

3. *Вершиловский С.Г.* Андрагогика: учебно-методическое пособие. СПб.: СПб АПШО, 2014.
4. *Горланова Е.В. и др.* Подготовка работников образовательных учреждений к введению федеральных государственных образовательных стандартов: методические рекомендации. Новосибирск. НИПКИПРО, 2012.
5. *Ермолаева М.Г.* Продуктивная самостоятельность учителя и ее сопровождение в постдипломном педагогическом образовании: монография. СПб.: СПБАППО, 2010.
6. *Карякин А.М., Селезнев Ю.Н.* Применение системного подхода в повышении квалификации персонала атомной энергетики и промышленности. // Вестник ИГЭУ. 2006 г.
7. *Кривов В.Д., Мамедова Н.А., Крупенков В.В., Мельников А.А.* Разработка инновационных подходов к обучению в сфере информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственного управления. Академия Естествознания, 2010 г.
8. *Максимова Е.А.* Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования // Вектор науки ТГУ. 2012. № 1(8).
9. *Масалимова А.Р.* корпоративное образование и внутрифирменная подготовка: особенности формальной, неформальной и информальной моделей. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». 2012. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/103-6296>
10. *Скрипова Н.Е.* Персонифицированная программа повышения квалификации. 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: // <http://www.slideshare.net/lvzaytseva/ss-25453972>
11. *Чернова И.М.* Управление разработкой персонифицированных программ повышения квалификации педагогов, 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: // http://www.rusnauka.com/32_PRNT_2013/Pedagogica/2_148327.doc.htm

**Валетов В.В.,
Лебедев Н.А., Чечко Т.Н.**

ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УО МГПУ ИМ. И.П. ШАМЯКИНА: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина» – один из ведущих педагогических вузов Белоруссии, крупный образовательный, научный и культурный центр Полесского региона, имеющий 70-летний опыт подготовки высококвалифицированных кадров по широкому спектру педагогических специальностей. За эти годы в университете подготовлено свыше 40 тысяч высококвалифицированных специалистов, среди которых государственные деятели, доктора и кандидаты наук, олимпийские чемпионы, руководители

отделов и учреждений образования. Востребованность и конкурентоспособность выпускников вуза – показатели высокого качества обучения, теоретической и практической профессиональной подготовки. Открытие новых востребованных специальностей позволяет готовить в университете учителей практически по всему спектру предметов общеобразовательной школы, а также для средних специальных учреждений образования. В настоящее время подготовка специалистов на первой ступени получения высшего образования осуществляется по 23 специальностям, 13 специализациям и направлениям, 16 дополнительным специальностям, на второй ступени – по 7 специальностям. Только в 2014 г. получены разрешения, внесены соответствующие изменения в Устав и лицензию университета для подготовки по 3 новым востребованным специальностям.

Коллектив университета ведёт активную работу по подготовке электронных учебников и учебных материалов, изданию авторских курсов лекций, внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий (модульное обучение, дистанционное обучение, рейтинговая система оценки знаний и др.), расширению спектра специальностей и специализаций, укреплению материально-технической базы, открытию филиалов кафедр, выполнению студентами курсовых, дипломных и магистерских работ по заказам различных организаций с последующим внедрением полученных результатов.

Несмотря на большой опыт в подготовке педагогических кадров, обучение иностранных граждан осуществляется в университете с 2009 года. В настоящее время иностранными студентами и слушателями УО МГПУ им. И.П.Шамякина являются 159 граждан из 6 стран мира (Россия, Туркменистан, Украина, Турция, Китай, Нигерия). В связи с этим актуальной задачей для университета является расширение спектра стран и увеличение контингента иностранных студентов. Кроме того, необходимо дальнейшее совершенствование процесса обучения иностранных студентов с учетом их особых потребностей.

Организация подготовки иностранных граждан в УО МГПУ им. И.П.Шамякина осуществляется по классической для университетов схеме. В течение одного учебного года в рамках подготовительных курсов они осваивают в необходимом объеме русский язык с одновременным изучением профильных дисциплин по выбранным направлениям. По результатам итоговых форм контроля слушатели поступают на первый курс. При условии владения на достаточном уровне русским языком и профильными предметами иностранные абитуриенты сразу зачисляются на первый курс. Высшее образование по выбранным специальностям иностранные студенты получают в академической группе совместно с белорусскими студентами. Таким образом, большинство студенческих групп университета в этом

отношении являются гетерогенными. Будучи студентами 4-5 курсов иностранцы имеют возможность получить дополнительное образование по ряду специальностей на базе факультета повышения квалификации и переподготовки кадров. В случае необходимости для студентов дополнительно организовываются курсы по изучению русского, английского языков.

Важнейшую функцию по организации и координации процессов обучения и воспитания иностранных граждан выполняет отдел международных связей. В целях оптимизации всех направлений работы с иностранцами сотрудниками отдела систематически проводится мониторинг академической успеваемости, посещаемости учебных занятий, условий проживания иностранных граждан, организации воспитательной работы со студентами. Результаты мониторинга регулярно обсуждаются на рабочих совещаниях при ректоре, Совете университета, в результате чего разрабатывается и поэтапно реализуется Комплекс мер по организации работы с иностранными обучающимися. Действенным механизмом в пропаганде образовательных услуг вуза в международном образовательном пространстве является создание на сайте отдела международных связей информационного портала для иностранных студентов с целью размещения дополнительной информации, учебно-методических материалов для иностранных студентов, установления обратной связи с выпускниками из числа иностранных граждан.

Несмотря на комплексный подход к организации обучения иностранных граждан, их комфортного пребывания на территории Республики Беларусь, имеется ряд проблем, обусловленных адаптационным, мотивационным, профессионально-педагогическим факторами.

Анализ данных опроса профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета, анонимного анкетирования иностранных обучающихся по вопросам адаптации к образовательному процессу университета свидетельствует о прямой зависимости результатов обучения иностранных студентов от успешной их адаптации к новым социокультурным условиям пребывания [2; 93]. Для анализа адаптации нами использовалась многоуровневая модель Р.Кеттелла. В ходе исследования были получены и проранжированы традиционные факторы, влияющие на адаптацию иностранных студентов в белорусских вузах. Результаты анализа представлены в таблице 1.