

- потребность в налаживании контактов и взаимопонимания с педагогами, одноклассниками, родителями;
- потребность в более внимательном отношении родителей к проблемам психического и физического здоровья своих детей;
- потребность в разрешении возникающих конфликтов с одноклассниками и учителями;
- потребность детей и родителей в поддержке и понимании общества, своего близкого окружения (родителей, сверстников);
- потребность в профессиональной психологической поддержке со стороны педагогов и психологов (диагностика возможностей и способностей, развивающие познавательную и личностную сферу индивидуальные и групповые занятия и тренинги);
- потребность в моральной и психологической подготовке общества к решению проблем одаренных детей.

### Литература

1. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: учебное пособие / Н.С. Лейтес – Москва: Академия, 2001. – 320 с.
2. Коноплева, Н. Легко ли быть вундеркиндом? / Н. Коноплева // Директор школы. – 2004. – № 3. – С. 54–59.
3. Степанов, В.Г. Психология одаренности детей и подростков / В.Г. Степанов // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 140–143.

## ПОЛЕССКИЙ РЕГИОН: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

*Валетов В.В., Лебедев Н.А., Карнович И.А.*

*Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», Республика Беларусь*

Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызывает необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одаренных учащихся, изменяет взгляды на подходы к обучению одаренных школьников.

**Материал и методы.** С целью изучения особых образовательных потребностей одаренных учащихся средних и старших классов, нами было проведено анкетирование на базе общеобразовательных учреждений г. Мозыря и г. Калинковичи. В анкетировании приняли участие учащиеся среднего и старшего школьного возраста, состоящие в банках данных одаренных детей г. Мозыря и г. Калинковичи, имеющие интеллектуальную, творческую, психомоторную одаренность (260 человек, в том числе 217 из г. Мозыря; 43 – из г. Калинковичи); педагоги (129 человек, в том числе из г. Мозыря – 106; г. Калинковичи – 23).

**Результаты и их обсуждение.** В статье приведены образовательные потребности одаренных учащихся (5-11 классы) г. Мозыря и г. Калинковичи, выявленные в ходе анкетирования как самих обучающихся, так и их учителей. Полученные данные свидетельствуют о степени удовлетворенности данных потребностей.

**Заключение.** Результаты анкетирования одаренных детей и учителей позволили сделать вывод о наличии следующих образовательных потребностей одаренных учащихся подросткового и юношеского возраста: потребность в получении качественного образования; потребность в специальных условиях обучения; потребность в индивидуальном подходе в обучении; потребность в выборе тем для углубленного изучения и другие.

**Ключевые слова:** образовательные потребности, одаренные учащиеся.

---

---

## POLESSKY REGION: EDUCATIONAL NEEDS OF GIFTED STUDENTS OF ADOLESCENCE AND YOUTH

*Valetov V.V., Lebedev N.A., Karpovich I.A.*  
*Educational establishment «Mozyr State University pedagogical University named after I.P. Shamyakin», Republic of Belarus*

A notable acceleration in the political and intellectual recognition of social, technical, economic, and cultural phenomena characteristic of globalization necessitates the establishment of a system of support and protection of the interests of gifted pupils, change views on approaches to teaching gifted students.

**Material and methods.** To study the special educational needs of gifted students of secondary and senior classes, we carried out a survey on the basis of educational institutions, Mozyr, Kalinkovichi. In the survey was attended by students of middle and senior school age, consisting in data banks gifted children, Mozyr, Kalinkovichi, intellectual, creative, psychomotor talent (260 people, including 217, from Mozyr; 43 - out, Kalinkovichi); teachers (129 people, including, Mozyr - 106; Kalinkovichi - 23).

**Findings and their discussion.** The article provides educational needs of gifted students (grades 5-11), Mozyr, Kalinkovichi, revealed in the course of the questioning of both the students and their teachers. The data obtained indicate the degree of satisfaction of these needs.

**Conclusion.** The results of the survey of gifted children and teachers allowed us to conclude the following educational needs of gifted students of adolescence and youth: the need for quality education; the need for special conditions of education; the need for an individual approach in training; the need for the selection of topics for in-depth consideration and others.

**Key words:** the educational needs, the gifted students.

Темп развития современного общества зависит от интеллектуального и творческого усилия личности, от тех возможностей и способностей, которыми она обладает. Проблема психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся в настоящее время становится все более актуальной, что связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызывает необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одаренных учащихся, изменяет взгляды на подходы к обучению одаренных школьников. Глобализация стимулирует активность личности, ставит новые цели и задачи перед системой образования.

С целью изучения особых образовательных потребностей одаренных учащихся средних и старших классов, нами было проведено анкетирование на базе общеобразовательных учреждений г. Мозыря и г. Калинковичи.

**Материалы и методы.** Анкетирование проведено по стандартным анкетам, разработанным участниками международного консорциума по выполнению совместного европейского проекта TEMPUS IV 543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR.

В анкетировании приняли участие учащиеся среднего и старшего школьного возраста, состоящие в банках данных одаренных детей г. Мозыря и г. Калинковичи, имеющие интеллектуальную, творческую, психомоторную одаренность (260 человек, в том числе 217 из г. Мозыря; 43 – из г. Калинковичи); педагоги (129 человек, в том числе из г. Мозыря – 106; г. Калинковичи – 23).

**Результаты и их обсуждение.** Всего в г. Мозыре и г. Калинковичи обучается 15920 учащихся (1-11 классов), из которых в банках данных одаренных детей состоят 1073 человека (6,7% от общего количества).

Анкетирование показало, что в процессе обучения в школе у одаренных учащихся средних и старших классов в целом реализована *потребность в получении качественного*

среднего образования. Так, 58% учащихся г. Мозыря и 51% детей г. Калинковичи на вопрос «Нравится ли тебе учиться в школе?» ответили утвердительно, отметив, что у них имеется возможность участвовать в определении уровня сложности заданий при изучении материала (55%М; 56%К)\*. На вопрос о возможности обучения по индивидуальным программам большинство учащихся (65%М; 61%К) также дали положительный ответ.

На вопросы о материально-техническом оснащении учебно-образовательного процесса респонденты ответили, что в школах, в целом, созданы условия для реализации их потребностей в специальных условиях обучения (наличие спортивного оборудования, компьютерных классов и т.д.). При этом большинство респондентов (65%) высказали пожелание о дальнейшем совершенствовании материально-технической базы. Таким образом, ответы респондентов свидетельствуют о недостаточно реализованной потребности в специальных условиях обучения, материально-техническом обеспечении учебного процесса, а также возможности заниматься исследовательской деятельностью (44%М; 40%К).

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что обучение в школе дает возможность раскрытия творческого потенциала одаренных учащихся. У большинства из них потребность в творческой реализации высокая. Отвечая на вопрос о возможности участия в творческих конкурсах и олимпиадах, 65% учащихся г. Мозыря и 72% детей г. Калинковичи ответили положительно. На вопрос о возможности обсуждения на уроках сложных, необычных тем 61% учащихся г. Мозыря и 60% детей г. Калинковичи дали утвердительный ответ, заметив при этом, что иногда бывает так, что все становится неинтересным (36% М; 51%К).

Результаты анкетирования показали частичную реализованность потребности в уважении окружающих. На вопрос: «Считают ли окружающие (учителя, родители, родственники), что у тебя есть выдающиеся способности?» 52% учащихся из г. Мозыря и 58% г. Калинковичи ответили «да». На аналогичный вопрос о справедливом оценивании сверстниками ответ «не всегда» был у половины респондентов. На вопрос: «Как ты считаешь, учитывают ли учителя твои индивидуальные особенности, запросы и интересы?» положительный ответ дали 43% учащихся г. Мозыря и 49% г. Калинковичи. В целом анкетирование показало наличие адекватной самооценки у большинства одаренных учащихся подросткового и юношеского возраста (65%).

Потребность в социальном общении у одаренных учащихся среднего и старшего возраста достаточно высокая, имеется желание работать в команде (72%). Анкетирование также позволило выявить наличие отдельных проблем в общении одаренных учащихся со сверстниками, с которыми им иногда бывает неинтересно (48%М; 51%К); при этом респонденты объективно заметили, что иногда в общении не получается контролировать собственные эмоции (46%М; 60%К). Ребята отметили высокий уровень внимания к ним со стороны учителей (81%М; 91%К). За советом к родителям в сложной ситуации обратятся 72% детей из г. Калинковичи, 64% из г. Мозыря. На вопросы о психологической поддержке семьи, в основном, респонденты отметили справедливое оценивание родителями (62%), понимание (60%), поддержку со стороны родителей (71%). Результаты анкетирования показали реализованность потребности учащихся в психологической безопасности. Большинство респондентов отметили доброжелательное отношение со стороны учителей, родителей, сверстников.

На вопрос о том, что может помочь в развитии способностей, ответы одаренных учащихся средних и старших классов были представлены в большой вариативности. Наибольшая группа ответов (70%) касалась углубленного изучения предметов, формирования навыков исследовательской деятельности, повышения мотивации обучения, возможностей участия в интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах, расширения работы кружков, открытия профильных классов. Респонденты также высказывались о необходимости повышения самодисциплины и усидчивости, решения психологических проблем, таких как тревожность и застенчивость.

---

Учителя считают, что развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в первую очередь осуществляется на уроках при обсуждении вопросов и тем, не входящих в пределы учебной программы (83%М; 78%К); в чтении дополнительной литературы, обсуждаемой на уроках, в участии в олимпиадах и конкурсах (93%М; 100%К). По мнению учителей, материально-техническое обеспечение школ находится на хорошем уровне, имеющееся оборудование используется в образовательном процессе (66%М; 91%К); в школах действуют предметные кружки, интеллектуальные клубы и объединения, творческие мастерские, спортивные секции, способствующие развитию творческих и физических способностей учащихся (72%М; 87%К).

Большинство опрошенных учителей считают, что для достаточного удовлетворения особых образовательных потребностей одаренных учащихся необходимы следующие условия:

-научно обоснованные программы обучения одаренных детей и положительные результаты их внедрения в образовательное пространство;

-система диагностики одаренных детей, в наибольшей мере нуждающихся в том или ином типе обучения;

-квалифицированные педагоги и психологи, способные обеспечить соответствующее обучение одаренных детей;

-гарантии максимальной гибкости вовлечения детей в школы и классы для одаренных на добровольной основе, возможности «нестрессового» выхода из них на любом возрастном этапе.

**Заключение.** Результаты анкетирования одаренных детей и учителей свидетельствуют о следующих основных образовательных потребностях одаренных учащихся подросткового и юношеского возраста:

-потребность в получении качественного образования;

-потребность в специальных условиях обучения;

-потребность в индивидуальном подходе в обучении;

-потребность в выборе тем для углубленного изучения;

-потребность в формировании навыков исследовательской работы, умений пользоваться знаниями для решения жизненных задач;

-потребность в налаживании контактов и взаимопонимания с педагогами, одноклассниками, родителями;

-потребность в психологической безопасности;

-потребность в психолого-педагогическом сопровождении;

-потребность в социальном общении и уважении окружающих;

-потребность в творческой реализации.

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА**

**Мороз В.В.**

*Оренбургский государственный университет,  
г. Оренбург, Российская Федерация*

Движущей силой экономического развития и прогресса общества стала креативность. Во всех сферах жизни креативность приобретает все большую ценность, и, следовательно, ее развитию и культивированию стоит уделять больше внимания и усилий в системе образования.

Цель статьи: изучить и сопоставить степень осознанности ценности развития креативности в системе образования.

**Материал и методы.** Были изучены результаты опросов, проведенных компанией Adobe в Азиатско-Тихоокеанском регионе (1014 работников образования) в 2013 г.; в 4 стра-