

ционально-культурных основ жизнедеятельности. При оценке реабилитационного потенциала семьи в данном направлении следует учитывать: культурологическое образование членов семьи; наличие необходимого оборудования для поддержания национально-культурных традиций (национальные костюмы, национальная кухня, литература на национальном языке и т.д.); соблюдение национальных традиций членами семьи; готовность к освоению технологий проведения занятий национально-культурного характера.

Таким образом, семья должна стать полноправным участником инклюзивного образования. Помощником школы в осуществлении инклюзии.

1. *Аникеева Н.П.* Психологический климат в коллективе. М., 1989.

Колесниченко Е. А.

**СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ОСОБЕННОСТЯМИ
В ПСИХОФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ
НА ПРИМЕРЕ МОЗЫРСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА**

Проблемы инклюзивного обучения и воспитания детей-сирот с особенностями психофизического развития в последнее время достаточно широко обсуждаются учеными, дефектологами, социальными педагогами, психологами, учителями-практиками, родителями, как в нашей стране, так и за рубежом. Инклюзивное образование позволяет детям-сиротам с ограниченными возможностями получить достойное образование, адаптироваться к условиям жизни в социуме, реализовать законное право на семейное воспитание. Признавая общую гуманистическую идею инклюзии, тем не менее, важно подходить к этому вопросу рационально, с тщательным продумыванием каждого шага на пути к образованию для всех, чтобы не навредить ни одному из участников инклюзии.

Волею судеб некоторые дети остаются без попечения родителей, и этот период зачастую проходит в детском доме. Сегодня в Республике Беларусь приоритетной формой воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – является семейное воспитание. Наряду с традиционными формами устройства ребенка в семью, (усыновление, опека, попечительство) в республике активно разворачивается процесс деинституализации, который предполагает увеличение количества учреждений семейного типа (детских деревень и городков), отличающихся от традиционных государственных детских интернатных заведений своей структурой,

управлением, воспитательным процессом и функционированием.

Отечественная стратегия помощи детям-сиротам на протяжении всего XX века заключалась преимущественно в помещении данной категории воспитанников в государственные учреждения интернатного (закрытого) типа. Но многолетняя практика доказала, что, к сожалению, ни одно детское учреждение интернатного типа не в силах заменить семью и удовлетворить все потребности маленького человека для его нормального развития. Отсутствие материнской ласки, внимания, любви и заботы, чувства безопасности приводит к тяжелым и трудно устранимым последствиям. Это порождает страх, агрессивность, недоверие к людям, неуверенность в себе, боязнь всего нового. Но самым негативным последствием воспитания в детских домах и школах-интернатах является отсутствие у воспитанников опыта и навыков жизни в семье и в обществе (социализации).

Помимо нарушений, связанных с полноценной социальной адаптацией, у воспитанников детских домов часто наблюдается и психическая депривация, возникающая как результат длительного ограничения их возможностей в удовлетворении основных психических потребностей. Длительная психическая депривация в детском возрасте в большинстве случаев объективно является одной из причин резкого замедления и искажения общего физического, морально-нравственного и социального развития ребенка.

За рубежом от традиционных сиротских заведений отказались еще в середине XX века. Так в странах Западной Европы и США ребенок, оказавшийся в социально опасном положении, почти сразу же передается на воспитание во временную приемную семью на определенный срок, пока специалисты социальной службы не подберут несовершеннолетнему постоянных опекунов. Это делается для того, чтобы дети, особенно с проблемами в развитии, постоянно находились в атмосфере семейных отношений. В противном случае доказано, что месяц пребывания ребенка в сиротском учреждении тормозит его развитие на три. Дальнейшее пребывание лишь увеличивает отставание. Заторможенность в интеллектуальном и психологическом развитии наблюдается даже у ребят, которые до приюта были совершенно здоровыми и развивались с опережением сверстников [1].

Исследуя феномен ранней психической депривации, психологи выделяют такие формы ее проявления, как:

- сенсорная (стимульная) депривация – пониженное количество сенсорных стимулов или их ограниченная изменчивость и модальность;
- когнитивная депривация – изменчивая хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочивания и смысла, которая не дает возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее;

– эмоциональная депривация – недостаточная возможность для удовлетворения потребности в близких эмоциональных отношениях или разрыв уже созданной эмоциональной связи;

– социальная депривация (депривация идентичности) – ограниченная возможность для усвоения автономной социальной роли [2, 23].

Ряд специальных исследований, посвященных анализируемой проблеме, показал, что у воспитанников детских домов и интернатов формируется особый тип личности, связанный с недоразвитием внутренних механизмов активного, инициативного, свободного поведения, с преобладанием зависимого и реактивного поведения. Недоразвитие механизмов саморегуляции компенсируется формированием защитных реакций (вместо творческого мышления развивается шаблонное, вместо становления произвольности поведения – ориентация на внутренний контроль, вместо умения самостоятельно справиться с трудной ситуацией – тенденция к излишне бурному проявлению эмоций) [1]. Следует отметить, что проблема задержки психического развития коренится не в самой сути общественного воспитания, а в отсутствии условий, при которых сирота мог бы установить интимные, эмоционально насыщенные и устойчивые отношения с субъектом привязанности.

Прервать заколдованный круг можно лишь в том случае, если дать такому ребенку другую семью, пусть не родную, но любящую его. Это позволит детям-сиротам стать благополучными гражданами, счастливыми супругами и заботливыми родителями. Чем раньше будет разорван круг никому ненужности, тем меньше повлияют на судьбу ребенка печальные последствия сиротства. Всестороннее развитие личности может происходить только в гармоничной среде. Хорошая семья прививает детям любовь к родной земле, природе, культурным ценностям, придает особую значимость духовному развитию, воспитывает добрых и достойных ребят.

В последние годы в психолого-педагогической литературе получил широкое распространение термин «деинституционализация», который означает создание условий для воспитания и проживания детей в семье, вне стен закрытого интернатного воспитательно-образовательного учреждения. Поэтому в детском доме семейного типа, в приемной семье, детской деревне и т.п., где вместе с родителями-воспитателями проживают менее 12 детей, могут быть созданы оптимальные условия по обучению, воспитанию, социализации, адекватной заботы для воспитанников со специальными нуждами. В этой связи развитие альтернативных семейных форм воспитания является важнейшей, но не единственной составляющей этой политики. В широком смысле под политикой деинституционализации следует понимать существенное сокращение численности детей в учреждениях интернатного типа; развитие семейных форм устройства; перепрофили-

рование детских домов, в частности, в службы сопровождения; создание условий для проживания, воспитания и образования детей, которые не могут быть переданы в семьи. Например, создание малокомплектных учреждений, условия в которых приближены к семейным.

С финансовой точки зрения деинституционализация означает перераспределение ресурсов, и даже возможное их сокращение. Мониторинг альтернативных интернатных форм устройства детей-сирот показывает, что содержание ребенка в приемной либо другой замещающей семье обходится государству дешевле, чем в детском доме. Высвобождаемые средства могут быть направлены на создание служб сопровождения замещающих семей, обеспечение дополнительных услуг детям с ограниченными возможностями и т.п.

Идея семейного воспитания должна лечь в основу государственной программы развития системы образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки. Она предполагает расширение возможностей для семейного устройства этих ребят, разукрупнение существующих сиротских учреждений, развитие системы поддержки и психолого-педагогического сопровождения приемной семьи, реорганизацию имеющейся системы усыновления, опеки и попечительства. Необходимо развивать систему центров для профессиональной реабилитации детей-сирот, вести дальнейшую разработку методических рекомендаций по постинтернатной адаптации, включающей сопровождение сиротских учреждений.

В Гомельской области реформа по деинституционализации учреждений интернатного типа и инклюзивному образованию детей-сирот с особенностями в психофизическом развитии активно претворяется в жизнь. Наша область одна из первых в республике начала реализовывать программу по преобразованию учреждений интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на семейные или замещающие образовательно-воспитательные формы воспитания. Первым пилотным проектом в данном направлении стало создание детского городка семейного типа. В ходе реализации проекта на базе действующего дошкольного детского дома создается альтернативное существующим современное образовательно-воспитательное учреждение – детский городок. Воспитанники Мозырского дошкольного детского дома, у многих из которых обнаружены серьезные нарушения в психофизическом развитии, что значительно затрудняет, а в некоторых случаях сводит к нулю шансы усыновления или оформления в приемную семью, получили реальную возможность проживания в квартирах семейного типа вместе со своими родителями-воспитателями.

Данные инновационные учреждения появились в нашей стране во

исполнение поручения главы государства «О переводе воспитанников интернатных учреждений на семейные формы устройства в целях создания благоприятных условий для развития сети детских деревень» по итогам посещения SOS-детской деревни в поселке Боровляны Минского района 30 декабря 2007 года. Детский городок – социально-педагогическое учреждение, реализующее программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении. В Мозырском детском городке проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от 1 года до 18 лет. Обязанности по их обучению и воспитанию выполняют родители-воспитатели. В детском городке также смогут проживать в отделении постинтернатной адаптации лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в учреждениях образования. Цель воспитания в детском городке – воспитание полноценной социально-компетентной личности, готовой выполнять общественно значимые функции гражданина, супруга, родителя.

Согласно реализуемому проекту, Мозырский детский городок состоит из 5-х квартир (каждая квартира площадью около 200 кв. м.), в которых проживают с родителями-воспитателями от 5 до 10 детей-сирот (с учетом родных и усыновленных), включая одну квартиру для постинтернатной адаптации бывших воспитанников. Дети городка, получающие профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование, до достижения совершеннолетия также смогут проживать в учреждении. Братья и сестры направляются в одну семью, за исключением случаев, когда ребенок в соответствии с заключением государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации должен находиться в учреждении специального образования. Устройство ребенка в семью осуществляется с учетом желания ребенка и рекомендаций специалистов социально-педагогической и психологической службы.

Комплектование семейных групп и контроль реализации данного проекта осуществляет управление образования Гомельского облисполкома. Отбор детей в семью происходит при непосредственном участии родителей-воспитателей, выполняющих свои профессиональные обязанности на условиях заключенного с ними трудового соглашения. Руководство детского интернатного учреждения обязано познакомить родителей-воспитателей с личными делами воспитанников. При подборе родителей-воспитателей для работы в детском городке предпочтение отдается супружеским парам с педагогическим образованием, однако родителем-воспитателем может стать любой человек в возрасте до 45 лет, соответствующий всем требованиям, предъявляемым к занимаемой должности, и прошедший специальную подготовку, в том числе, не состоящий в браке. Главное – большое желание стать для чужих детей с проблемами в разви-

тии близким человеком. Воспитанники детского городка находятся на государственном обеспечении с сохранением всех социальных гарантий, с ними работают психолог, социальный педагог, юрист, медицинская сестра.

Детский городок – наиболее оптимальный вариант воспитания детей-сирот, так как данное учреждение призвано не только воспитывать, но и заботиться об их здоровье, социальном благополучии в семейных условиях. Для социальной адаптации детей со специальными нуждами в повседневной жизни в учреждении созданы все условия, чтобы они не только могли проводить время, но и выполнять широкий круг обязанностей. Одну из ключевых ролей в социализации и развитии воспитанников в детском городке играет трудовое воспитание. В зависимости от способностей и интересов дети могут посещать музыкальные и спортивные кружки, студию декоративно-прикладного искусства. Также ребятам доступны занятия в бассейне, спортивно-тренажерном, музыкальном залах, изостудии, игры на спортивной площадке, в тургородке и оборудованной зоне отдыха, входящих в инфраструктуру детского городка. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется участковым врачом. По его назначению дети получают квалифицированную медпомощь прямо в учреждении (физиопроцедуры, гидротерапия, сауна, массаж, озокерит-парафиновое лечение). Воспитанники детского городка имеют возможность посещать городские детские сады и школы. Такая разомкнутая модель учреждения образования нового типа способствует оптимальной адаптации к жизни в социуме, и по достижении совершеннолетия молодой человек, надеемся, не растеряется в жизни.

12 сентября 2012 года была введена в эксплуатацию первая квартира Мозырского детского городка, в которую были заселены 8 воспитанников детского дома. На празднование по поводу открытия первой квартиры были приглашены руководители области и района. Также почетными гостями мероприятия стали президент итальянской благотворительной организации «Береза» сеньор Бруно Болоньини и представитель этой организации сеньор Лучано Бобетто. Во многом благодаря неравнодушию итальянских коллег и их спонсорской помощи, стало возможным осуществление этого гуманитарного проекта. Не остались в стороне и районная администрация, предприятия и организации города Мозыря и Мозырского района. Руководители государственных учреждений, индивидуальные предприниматели, частные благотворители, студенты-волонтеры внесли посильную лепту в строительство детского городка. В рамках договора о творческом сотрудничестве между администрацией детского городка в лице директора И.И. Вишневской и кафедрой психологии УО МГПУ им. И.П.Шамякина осуществляется научное руководство и психолого-педагогическое сопровождение данного проекта. На базе детского городка систематически про-

водятся научные семинары и круглые столы, благотворительные акции, проходит педагогическая практика студентов. В мае 2013 года в Мозырском детском городке в эксплуатацию были введены еще две квартиры семейного типа, в которых отметили новоселье дети-сироты и их родители-воспитатели. Завершить проект по преобразованию дошкольного детского дома в детский городок планируется к концу 2014 году. Хочется верить, что Мозырский детский городок по праву станет одним из инновационных образовательно-воспитательных учреждений не только в Гомельской области, но и в республике. А для воспитанников с особыми нуждами здесь будут созданы максимально благоприятные и приближенные к семейным условия проживания и воспитания, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию и обеспечивающие формирование у ребят готовности к полноценной самостоятельной жизни в социуме и профессиональной деятельности.





1. *Пронин А.А.* Сиротство: пути решения проблемы // Ученые записки Санкт-Петербургского института психологии и социальной работы. Вып. 1. Т.15. 2011. С. 23.

2. *Ослон В.Н.* Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Генезис, 2006. 368 с.