***ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ***

СЛАЙД В системе специального образования как части общего образования выделяются следующие структурные компоненты:



*К основным характеристикам современной системы специального образования РБ важно отнести следующие****.***

Происходит ежегодное ***увеличение количества детей* с ОПФР**. СЛАЙД

Отмечается тенденция увеличения количества детей с различными отклонениями в разных странах, в том числе и в Беларуси. На 15 сентября 2014 г. в банке данных Республики Беларусь о детях с ОПФР содержатся сведения о 136 673 детях в возрасте до 18 лет, из которых более 10 000 являются инвалидами. Количество детей с ОПФР в нашей стране составляет 7,64% от общего количества детского населения РБ.

В связи с этим особенно остро встает проблема их обучения и воспитания, развития и социализации, создания для них особых условий образования, с учетом специфики нарушений развития и особых образовательных потребностей, а также подготовки квалифицированных специалистов в системе образования.

Лица (дети) с ОПФР характеризуются наличием таких психических или физических отклонений, которые приводят к нарушению общего развития и препятствуют получению образования без создания специальных условий.

СЛАЙД Продолжает сохраняться ***оптимизация сети учреждений специального образования***: с одной стороны, характерно закрытие специальных школ и школ-интернатов, с другой стороны, – возникновение и расширение сети центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

Согласно Государственной программе развития специального образования в РБ на 2012-2016 гг. к 2016 году останутся 52 специальные школы и школы-интерната. Закрытие учреждений специального типа происходит поступательно, эволюционным путем.

СЛАЙД Характерной для системы специального образования Республики Беларусь чертой является ***получение образования большинством детей с ОПФР в учреждениях основного образования*.** По данным, приведенным А.М. Змушко (на 2012-2013 уч.г.), по отношению к общему количеству детей с ОПФР лишь 11% обучаются в учреждениях специального образования, остальные получают образование и коррекционно-педагогическую помощь в условиях образовательной интеграции.

СЛАЙД Следующей характеристикой является ***создание специальных условий для обучающихся с особенностями психофизического развития в учреждениях основного образования***. Все большее распространение интегрированного обучения и воспитания, оптимизация учреждений специального образования приводят к необходимости создания специальных условий для обучения детей с ОПФР в учреждениях основного образования. В стране постепенно становится все больше учреждений общего среднего образования, в которых создана *безбарьерная среда* для разных категорий учащихся. В республике в каждом регионе определены *опорные учреждения* образования, на базе которых осуществляется интегрированное обучения и воспитание. В названных учреждениях создается необходимая образовательная среда, включающая свободный доступ как в учреждение образования, так и в его помещения.

Все большее *распространение получает* ***интегрированное обучение и воспитание****.* СЛАЙД

Эта форма обучения позволяет усилить роль семьи в воспитании детей, включить детей с нарушениями в развитии в совместную со сверстниками деятельность, реализовать одну из основных целей специального образования – успешную адаптацию к условиям социальной среды, т.е. понимание и принятие целей, ценностей, правил, поведенческих норм и стилей поведения, принятых в обществе. СЛАЙД

Интеграционные процессы могут протекать внутри системы специального образования – интернальная форма интеграции (совместное обучение детей с нарушением слуха и детей с интел­лектуальной недостаточностью, детей с нарушениями зрения и детей с трудностями в обучении, детей с задержкой психического разви­тия и детей с тяжелыми речевыми нарушениями и др.), или пред­полагать взаимодействие специального и массового образования – экстерналъная.

В зависимости от временной продолжительности совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников различают следующие варианты (модели) интегрированного обучения и воспитания:

* комбинированная (дети с уровнем психофизического и рече­вого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога)
* частичная (дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня);
* временная (все воспитанники специальных групп, вне зави­симости от уровня психофизического и речевого развития, объеди­няются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведе­ния различных мероприятий воспитательного характера);
* полная (ребенок с отклонениями в развитии постоянно вос­питывается среди здоровых сверстников; коррекционную помощь им оказывают родители под контролем специалистов).

Выбор той или иной формы (модели) интеграции детерминиру­ется типом учебного заведения (специального или массового), поскольку они обладают различным потенциалом в организации интегрированного обучения и воспитания.

Важнейшей чертой для современной системы образования лиц с особенностями психофизического развития является ***движение по пути к инклюзивному образованию*** (включение в единую образовательную среду всех детей, независимо от нарушений, которые у них имеются, от пола, национальности, принадлежности к этнической группе, религии и т. д.). СЛАЙД

*Если обратиться к словарю, то мы найдем определения:* СЛАЙД

***Интеграция*** (от лат. integratio – соединение) — процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

***Инклюзия*** (калька с англ. inclusion) — включение, добавление, прибавление, присоединение.

Критический анализ содержания понятий говорит о более узком содержании именно термина «*инклюзия*».

Однако, правильнее, по видимому, акцентировать внимание не столько на терминологических несовпадениях, сколько на сути осуществляемых преобразований.

Философия инклюзии основана на проблемах прав человека, его индивидуальной свободы, возможностей выбора и доступа. Инклюзивное общество должно давать возможность каждому члену общества сделать свой выбор по всем аспектам повседневной жизни. *Поэтому, по мнению многих исследователей, имеет гораздо более глубокое воздействие, чем интеграция.*

*Сравнивая процессы* интеграции и инклюзии*, исследователи указывают на их отличительные особености*. Отличие в подходах, т.о., состоит в признании необходимости изменения общества, чтобы оно учитывало и приспосабливалось к индивидуальным потребностям людей, а не только они адаптировались к требованиям общества. СЛАЙД



Белорусские исследователи, в частности, *А.Н.* *Коноплева* отмечает, что не следует рассматривать интеграцию и инклюзию в противопоставлении и строгой дифференциации. Действительно, «инклюзивный подход предполагает более широкий круг действий и инициатив. Следует согласиться с тем, что концепция интеграции отражает создание специальных условий для детей с особенностями развития в рамках существующей системы образования. Концепцией же включения предполагается создание школы для всех учащихся в соответствии с потребностями всех и каждого и создание обществом возможностей для наиболее полной реализации ими своих потребностей».

Т.о., правомерно рассматривать интеграцию и инклюзию как две фазы одного процесса. СЛАЙД



Инклюзивное образование является одним из ведущих преобразований последних десятилетий в мировом образовательном пространстве. **Актуальность инклюзивного обучения всех детей обусловлена рядом таких факторов:** СЛАЙД

* реализация *принципа гуманизации образования* предполагает взгляд на личность каждого ребёнка (вне зависимости от её особенностей, в том числе и нарушений в развитии) как на высочайшую ценность и создание необходимых условий для её развития;
* обеспечение фундаментального *принципа социальной политики государства* *в сфере образования предполагает свободу и право выбора каждым учащимся места и спо­соба обучения*, что для детей с особенностями психофизического развития означает воз­можность включения в образовательный процесс в учреждениях основного образования;
* развитие инклюзивных процессов в обществе и образовании делает необходи­мым *расширение и углубление профессиональных компетенций педагогов, работаю­щих в учреждениях основного образования*.

В нашей стране ведется поступательная работа по переходу к инклюзивному образованию. Вносятся соответствующие изменения в Кодекс Республики Беларусь об образовании. Так, начальник управления специального образования А.М. Змушко указывает, что статью 14 «Специальное образование» предполагается назвать «Специальное и инклюзивное образование», будут вноситься изменения в отдельные пункты статьи. В Республике ведется работа над Концепцией развития инклюзивного образования.

СЛАЙД Таким образом, современная система образования направлена на возможно более полное включение детей в ***единое развивающее, «комфортное» для всех (психологически, физически, педагогически) образовательное пространство***.

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.

Конечной целью практики инклюзии в течение всего процесса получения образования должно быть оказание помощи детям стать самостоятельными взрослыми, которые сами принимают решение, какой способ и образ жизни они хотели бы избрать.

Вместе с тем, *одной из проблем специального образования лиц с ОПФР называются* ***сложности в формировании толерантного отношения***. СЛАЙД

Очевидна необходимость разрешения социального противоречия между *неизбежностью внедрения практик инклюзивною образования* и необеспеченностью соответствующей готовности всего общества, недостаточной подготовкой педагогов к работе в новых условиях.

Поэтому остро встает необходимость развития профессиональной педагогической компетентности и формирование готовности специалистов разного профиля к работе в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

* формировать понимание сущности инклюзивных процессов в социальном со­обществе и системе образования;
* обеспечивать принятие ценностей инклюзивного образова­ния как основы инклюзивной педагогической культуры;
* способствовать пониманию необходимости реализации гуманистического под­хода в образовательном и социальном пространстве, развитию адекватной социальной перцепции, толерантного отношения будущих педагогов к участникам инклюзивного образовательного пространства;
* формировать инклюзивное педагогическое мышление, психолого-педагогическую (инклюзивную) и социальную готовность к работе с детьми с особыми образовательными потребностями (в том числе и детьми с особенностями психофизи­ческого развития) в условиях основного (инклюзивного) образования;
* обеспечивать овладение компетенциями, позволяющими эффективно организовы­вать и реализовывать образовательный процесс в условиях инклюзивного образования, взаимодействовать со всеми его участниками;
* обеспечивать овладение педагогами необходимыми компетенциями для решения задач социализации «особых» детей, организации совместной деятельности, сотрудничества, общения всех детей, создания оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка
* организовывать эффективное социальное партнёрство педагогов, родителей, спе­циалистов для решения задач обучения, воспитания, сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

В связи с чем хочется выразить надежду, что все мы, как участники образовательного процесса, будем содействовать воспитанию толерантности, соучастия, гуманности в отношении разных категорий людей с ОПФР как у самих себя, так и у наших учеников, студентов, коллег, окружающих людей.